

## Weitere Anregungen für den Unterricht



Kinder sollten vor jeder Aufgabe eine Überschlagsrechnung machen und dazu angeregt werden, das Ergebnis dieser Rechnung mit dem Quotienten zu vergleichen.



Als Diagnoseaufgabe eignet sich eine Aufgabe, an der die Kinder den Algorithmus erklären sollen:

### Aufgabe 4:

Lara hat diese Aufgabe gerechnet:



	2	3	5	6	:	4	=	5	8	9									
	2	0																	
			3	5															
			3	2															
				3	6														
					3	6													

Erkläre, **in deinen eigenen Worten**, wie Lara gerechnet hat.  
 (Die Wörter in der Sprechblase können dir helfen.)

---

---

---

---

---

---

---

---

wie oft	multiplizieren
dann	herunter holen
subtrahieren	dividieren
schreiben	zuerst
	danach



Diese Aufgabe kann einerseits hilfreich sein, um Ursachen mancher nicht eindeutiger Fehler aufzuspüren. Andererseits regt sie die Kinder dazu an, erneut über den Algorithmus nachzudenken und ihn zu verinnerlichen.



Eine weitere Anregung für den Unterricht ist, die Kinder im Rahmen von Gruppenarbeit mit verschiedenen Aufgaben des Typs „Marvin“ zu konfrontieren. Die Kinder entdecken und besprechen den möglichen Fehler erst in ihrer Gruppe und stellen dann ihre Erkenntnisse vor. Dabei könnte man, abgesehen von der Erklärung des Fehlers, diese Aufgabe stellen:  
*„Kannst du Marvin einen Tipp geben, wie er den Fehler in Zukunft vermeiden kann?“*

Diese Betrachtung und Besprechung des Vorgehens bei der schriftlichen Division auf einer Metaebene verfolgt das Ziel, nicht nur über spezielle Lösungen, sondern über den allgemeinen Vorgang zu sprechen. Dabei werden Fehlerquellen präsent und der Algorithmus (und dessen Hintergrund) soll verinnerlicht werden.