



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

**Päckchen:**

$$5 + 5 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$9 + 1 = 10$$

$$+ =$$

$$+ =$$

**Name:** Önder

**Zeitpunkt:** 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

---

1	I:	Dann nehmen wir mal die nächsten Aufgaben
	Ö:	Das wird immer schwerer, ne?
	I:	Ja, schau wir mal. Schau dir auch hier, erst mal das Päckchen erst mal an.
	Ö:	Das ist auch immer eins mehr so ( <i>zeigt auf den ersten Summanden</i> ) (L: <i>mhm</i> ) und das immer eins weniger ( <i>zeigt auf den zweiten Summanden</i> ) und da ist immer Plus und da ist immer Gleich ( <i>zeigt auf die Rechenzeichen des Päckchens</i> )
5	I:	Dann leg mal los!
	Ö:	Fünf plus fünf gleich ( <i>schreibt</i> ) zehn. ( <i>schreibt das Ergebnis der zweiten Aufgabe</i> ) Das sind alles Zehn!
	I:	Was? Das siehst du jetzt schon?
	Ö:	( <i>nickt</i> ) Das sind alles zehn!
	I:	Dann mach mal weiter!
10	Ö:	( <i>Er rechnet das Päckchen zu ende</i> ) So!
	I:	Das ist dir schon richtig aufgefallen. Das sind immer 10, ne? (Ö:: <i>nickt</i> ) Warum ist das denn so?
	Ö:	Weil, da wird immer kleiner ( <i>zeigt auf die zweiten Summanden</i> ) und da wird es immer größer ( <i>zeigt auf die ersten Summanden</i> ), weil klein und groß so, wie verbinden, wird das immer zehn!
	I:	Mhm
	Ö:	Also so! Fünf plus fünf gleich zehn! Sechs plus 4 gleich zehn, sieben plus drei gleich zehn, acht plus zwei gleich zehn! Immer so weiter

---



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

**Päckchen:**

$$2 + 6 = 8$$

$$3 + 6 = 9$$

$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 6 = 11$$

$$6 + 6 = 12$$

$$+ =$$

$$+ =$$

**Name:** Önder

**Zeitpunkt:** 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

- 
- 1 I: Schau dir das Päckchen erst mal an! Fällt dir daran etwas auf?  
Ö: Mhm  
I: Was denn?  
Ö: Hier sind immer sechs (*zeigt auf den zweiten Summanden*)
- 5 I: Mhm  
Ö: Und hier ist immer zwei und drei und vier und fünf!  
I: Ja  
Ö: Und da (..) nein und ähm hier ist immer plus und hier ist immer gleich (*zeigt auf die Rechenzeichen des Päckchens*) und sonst fällst mir gar nichts!  
I: Mhm (...) Dann rechne doch mal das Päckchen aus!
- 10 Ö: Ja (*rechnet das Päckchen aus*) So und was muss ich jetzt? Ah, hier muss ich ne sechs und da muss ich ne sechs (*zeigt auf die 6. Aufgabe des Päckchens*)  
I: Warum?  
Ö: Weil, hier (*zeigt auf den ersten Summanden*) geht immer sechs weiter und da sind ja immer sechs (*zeigt auf den zweiten Summanden*) und darum machen wir hier immer sechs (*zeigt auf die zweiten Summanden*)  
(*Önder führt das Päckchen fort*)  
I: Fällt dir noch was anderes auf, wenn du dir jetzt alles noch mal anguckst?  
Ö: Mhm, das ist acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn (*zeigt auf die Ergebnisse des Päckchens*)
- 15 I: Mhm, super! Was verändert sich denn, von einer Aufgabe zur nächsten? Zum Beispiel von hier nach da? (*zeigt auf die ersten beiden Aufgaben des Päckchens*)  
Ö: Mhm, das (*zeigt auf den ersten Summanden der ersten Aufgabe*) ist ja kleiner als das (*zeigt auf den ersten Summand der zweiten Aufgabe*), darum, zwei plus sechs gleich acht und drei plus sechs gleich neun. Das ist die größere (*zeigt auf die 9*) und das ist die kleinere Zahl (*zeigt auf die acht*)  
I: Um wie viel ist denn die Zahl hier kleiner (*zeigt auf den ersten Summanden der ersten Aufgabe*), wenn du hier sagst, die ist kleiner! (Ö: *überlegt*) Wenn



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

- du sagt, von hier nach hier (*zeigt auf die 2 und die 3*) Wie viel ist die denn kleiner? Wie groß ist der Unterschied zwischen den beiden Zahlen?
- Ö: Das ist ein größer als das! (*zeigt zuerst auf die 3 und anschließend auf die 2*)
- I: Ein, aha! Wie ist das bei den Ergebnissen?
- 20 Ö: Gleich! Das, ach, Ergebnissen sind ähm (.) so auch ein größer!
- I: Auch ein größer! Ist das immer so? Guck dir mal das ganze Päckchen an!
- Ö: (*schüttelt den Kopf*)
- I: Ne? Wo ist das nicht so?
- Ö: Hier! (*zeigt auf den zweiten Summanden*)
- 25 I: (*nickt*) Da ist es nicht so, super!
- Ö: Da ist es immer gleich!
- I: Da ist es immer gleich! Diese Päckchen heißen „schöne Päckchen“. Hast du eine Idee, warum die so heißen? Was meinst du, ist daran schön?
- Ö: Weil die schön geschrieben sind
- I: Mhm
- 30 Ö: (*überlegt*) Oder weil das „schöne Päckchen“ sind!
- I: Ja, warum sind das „schöne Päckchen“?
- Ö: In einer Reihenfolge (..) gemacht!
- I: Ja,
- Ö: Die Päckchen!
- 35 I: Welche Reihenfolge meinst du? Was meinst du damit?
- Ö: Also, zum Beispiel sechs plus sechs, fünf plus sechs, vier plus sechs, drei plus sechs, zwei plus sechs, so!
- I: Mhm
-



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

Name: Carla

Zeitpunkt: 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

- 
- 1 I: Guck dir erst einmal das Päckchen an. Was fällt dir auf?  
C: Hm, da wird die Zahl immer groß..größer.  
I: Welche Zahl?  
C: Die da ist (*zeigt auf die Spalte der ersten Summanden*) Also, das Ergebnis
- 5 wird immer größer.  
I: Das Ergebnis wird immer größer?  
C: Weil hier (*zeigt wieder auf die ersten Summanden*) 2,3,4,5 ist (I: Ja.) Und hier (*zeigt auf die Spalte der zweiten Summanden*) und hier nur 6. Dann muss man die erste Aufgabe erst rechnen und dann weiß man sofort was
- 10 bei der nächsten Aufgabe hinkommt.  
I: Ok. Um wie viel wird denn das Ergebnis meinst du größer?  
C: Hm, dann wird hier (*zeigt auf die erste Aufgabe*) 8 (*zeigt dann auf die nächsten Aufgaben*) 9,10,11,12,13  
I: Ok, dann rechne das mal aus!
- 15 C: (*löst die Aufgaben*)  
I: Weißt du denn wie diese Päckchen heißen?  
C: (*schüttelt den Kopf*) Mhmm.  
I: Die heißen „schöne Päckchen“.  
C: Ach so, ja.
- 20 I: Kannst du denn erklären, warum die „schöne Päckchen“ heißen?  
C: Weil hier (*zeigt auf die Ergebnisse*) immer 8,9,10,11,12,13. Hier (*zeigt auf die Spalte der zweiten Summanden*) hier nur 6. Da (*zeigt auf die ersten Summanden*) 2,3,4,5,6 und 7  
I: Aha. Ok, hast du toll gemacht.
-



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

Name: Nils

Zeitpunkt: 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

---

1	I:	Bevor du anfängst zu rechnen. Schau dir das Päckchen doch mal an. Fällt dir da etwas auf?
	N:	Ja, hier ( <i>zeigt auf die zweiten Summanden</i> ) nur 6er. Hier ( <i>zeigt auf die ersten Summanden</i> ) wird es immer größer.
5	I:	Aha. Und wie viel wird es da immer größer?
	N:	1
	I:	Aha.
	N:	( <i>rechnet die ersten drei Aufgaben aus</i> )
	I:	( <i>hält die beiden unteren Aufgaben zu</i> ) Was vermutest du wie das nächste Ergebnis sein muss?
10	N:	11
	I:	Warum?
	N:	Weil hier wird 5 und hier wird auch 6
	I:	Aha.
15	N:	( <i>führt das Päckchen fort</i> )
	I:	Jetzt hast du das Päckchen ja schon weiter gemacht, ne? Warum denn? Warum hast du das genau <u>so</u> weiter gemacht?
	N:	Weil hier ( <i>zeigt auf den ersten Summanden</i> ) kommt nach 5 6 und nach 6 kommt 7
20	I:	Mhm, ok. Fällt dir sonst noch was auf?
	N:	Das hier ( <i>zeigt auf die zweiten Summanden</i> ) nur 6er sind.
	I:	Mhm.
	N:	Und hier ( <i>zeigt auf die Ergebnisse</i> ) 1 immer mehr.
	I:	Warum wird das denn da immer 1 mehr?
25	N:	Weil hier ( <i>zeigt auf die ersten Summanden</i> ) wird auch immer 1 mehr.
	I:	Mhm, super.

---



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

**Name:** Daniel  
**Zeitpunkt:** 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

- 1 I: Schau dir dieses Päckchen doch mal an..die Aufgaben, die du da siehst und guck erst mal, ob dir irgendetwas auffällt.  
D: (*überlegt 4 Sekunden und notiert das erste Ergebnis*) Nur ich kann nicht so gut die 8
- 5 I: Macht nichts.  
D: Mir ist schon was aufgefallen. Das ist immer 2,3,4,5 und hier immer die 6, 6 sind.  
I: (*nickt*)  
D: (*löst das Päckchen und führt es fort*) Dann ist mir hier (*zeigt auf die Ergebnisse*) aufgefallen 8,9,10,11
- 10 I: (*nickt*) Mhm.  
D: Hier ist es immer nach der Reihe nach. (I: Aha.) Das fällt mir auf.  
I: Wie meinst du das mit „der Reihe nach“?  
D: Also hier hm sind es von 2,3,4,5,6,7 und hier sind immer hm 6 die Reihe (I: Mhm.) und hier (*zeigt auf die Ergebnisse*) geht es auch von 8,9,10,11,12,13 (I: Mhm.) Der Reihe nach immer die Zahlen.  
I: Ja, wie viel werden denn immer mehr (*zeigt auf die erste Spalte*) von Aufgabe zu Aufgabe? Von hier nach da?(*zeigt auf die 2 und die 3*)  
D: 1
- 20 I: Aha. Da auch? (*zeigt auf die zweite Spalte*)  
D: (*schüttelt den Kopf*) Nein, da wird es immer nur gleich.  
I: Bei dem Ergebnis?  
D: Da wird auch immer 1  
I: Immer 1?
- 25 D: Ja.  
I: Warum wird das beim Ergebnis immer genau 1 mehr? Hast du eine Idee woran das liegt?  
D: (*schüttelt den Kopf*)  
I: Bestimmt. Guck dir noch mal hier vorne die Aufgabe an. Oder die Zahlen.
- 30 D: (*überlegt kurz*) Weil es vielleicht nach hm nach hm Zahl so..nach der Reihe geht  
I: Mhm. (*nickt*) Es geht nach der Reihe. Da hast du recht. Aber warum geht es genau nach der Reihe?..Woran könnte das liegen?..Oder meinst du das ist Zufall, dass bei dem Ergebnis das immer so ist?
- 35 D: (*überlegt*)  
I: Du hast ja eben total richtig gesagt. Hier ist ne/ wird 1 mehr (*zeigt auf die Ergebnisse*) von 8 nach 9. Aber warum wird das denn hier 1 mehr? Von da nach da (*zeigt auf die Ergebnisse 8 und 9*)
- 40 D: Weil hier (*zeigt auf die zweiten Summanden*) hier immer die 6en stehen?



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

- I: Daran liegt das? Hat auch damit zu tun, ja...Reicht denn das, wenn hier einfach immer nur 6 steht? (*hält dabei die Spalte der ersten Summanden zu*)
- 45 D: Weiß ich nicht. (*lacht*)
- I: Weißt du nicht? (*lacht*) Was passiert denn vorne, wenn du dir die ersten Zahlen anguckst?
- D: (*überlegt*)
- I: Nur die erste Zahl (*zeigt auf die ersten Summanden*) Wie verändert die sich immer?
- 50 D: Das ist ein bisschen schwierig.
- I: Das ist ein bisschen schwierig. Ok, dann machen wir einfach mal die nächsten Aufgaben.
-



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

**Päckchen:** Eigenes schönes Päckchen erfinden

**Name:** Daniel

**Zeitpunkt:** 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

- 
- 1 I: Jetzt bekommst du ein leeres Blatt von mir. Jetzt kannst du dir mal ein eigenes schönes Päckchen ausdenken.  
D: (*überlegt 7 sec*) Was soll ich denn jetzt nehmen? Da gibt es doch so viele Aufgaben, die kann ich doch nicht gleich machen (...) oder kann ich die ruhig gleich machen?  
I: Wie? Wie meinst du das, gleich machen?  
D: Ähm, weil da sind ja zum Beispiel fünf plus fünf oder so, deswegen kann ich ruhig das von hier gleich machen?
- 5 I: Genauso wie hier?  
D: Nein, nicht so genau, ich meinte...  
I: Fang doch mal an, so wie du es machen würdest!  
D: (*schreibt ein eigenes Schönes Päckchen auf!*) Jetzt habe ich es genau verkehrt herum gemacht!  
I: Warum? Was ist verkehrt?
- 10 D: Also (.) Also nicht ganz verkehrt, aber ich hab hier die zehn von ähm, hier die 10 gemacht, wie da und hier die fünfzehn, das Ergebnis von da.  
I: Mhm, das stimmt! Da hast du recht!  
D: Soll ich jetzt noch drei Aufgaben machen?  
I: Ja mach mal, wie meinst du, wie müsste es noch weiter gehen?  
D: (*schreibt noch weitere Aufgaben auf!*) So wie hier jetzt gleich eigentlich!
- 15 I: Ist das jetzt ein Schönes Päckchen?  
D: Ne, weil da jetzt noch zwei Aufgaben fehlen!  
I: Ah, mach mal, ok!  
D: (*schreibt weitere Aufgaben auf*) Jetzt habe ich es hier aus der Reihe gemacht, außer die zwei. (*schreibt eine weitere Aufgabe auf*) Jetzt müsste das eigentlich ein Schönes Päckchen sein  
I: Warum ist das ein Schönes Päckchen?
- 20 D: Weil, ähm, weil ich hab das immer so gemacht, das ähm, das wir immer fünf Aufgaben haben für ein Schönes Päckchen, also das die hier nicht immer gleich sein müssen, also so nach der Reihe nach die Ergebnisse, aber das die immer fünf sein können!  
I: Ich zeig dir noch mal eben vom Anfang eins. (*holt ein Schönes Päckchen hervor*) Das hier war ja zum Beispiel ein Schönes Päckchen, ne? Wie war das denn oder warum ist das ein Schönes Päckchen? Meinst du nur, weil das fünf Aufgaben sind oder ist da irgendwas anderes, was da vielleicht so schön dran ist?  
D: Ähm, das ist ja, das sind ja nicht fünf Aufgaben, das sind ja sechs.  
I: Stimmt! Ist das denn trotzdem ein schönes Päckchen oder ist es deswegen



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

- jetzt keins?
- 25 D: Doch das ist auch ein schönes Päckchen!  
I: Warum denn?  
D: Auch weil ähm, das hier, wie ich schon gesagt hab, ähm, hier immer auch ähm, das gleiche ist (*zeigt auf den zweiten Summanden*), außer hier und hier (*zeigt auf den ersten Summanden und auf das Ergebnis*). Hier wärns ja immer (*zeigt auf den ersten Summanden*) einer mehr und auch hier (*zeigt auf das Ergebnis*)  
I: Jetzt gucken wir noch mal bei dir! Ist bei dir so was auch?  
D: Nein!
- 30 I: Nein? (...) Aber du findest, es ist trotzdem ein schönes Päckchen?  
D: (*nickt*)  
I: OK, gut!
-



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

Name: Önder

Zeitpunkt: 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

---

1	I:	Die letzte Aufgabe ist die, dass du ein leeres Blatt bekommst und du dir jetzt ein eigenes Schönes Päckchen ausdenken darfst und mir erklärst, warum das für dich ein schönes Päckchen ist
	Ö:	Egal leicht oder
	I:	Ist egal, ob leicht oder schwer!
	Ö:	OK ( <i>fängt an zu schreiben</i> ) Zehn plus zehn gleich, so jetzt fertig. So jetzt mach ich, noch mal zehn plus 10 gleich, jetzt schreib ich mal zwanzig hierhin und ähm, ich mach das so, ich mach, ich schreib alles gleich, fünf mal!
5	I:	Und das ist dann ein Schönes Päckchen?
	Ö:	( <i>nickt</i> ) Ich schreib immer zehn plus zehn gleich zwanzig, zehn plus zehn gleich zwanzig, zehn plus zehn gleich zwanzig!
	I:	Dann mach mal! (Ö: <i>schreibt fünf mal zehn plus zehn gleich zwanzig</i> ) Warum ist das jetzt ein Schönes Päckchen?
	Ö:	Das ist alles gleich, hier ist es gleich, hier ist es gleich und hier ist es gleich und das ergibt alles zwanzig und das ist auch gleich
10	I:	OK

---



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

Name: Janina

Zeitpunkt: 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

1	I:	Mhm, ich hätt jetzt gern, dass du mir, dass du mir ein „schönes Päckchen“ aufschreibst. (...) Könntest du das?
	J:	<i>(Schüttelt den Kopf)</i>
	I:	Könntest du mal versuchen ein „schöne Päckchen“ aufzuschreiben?
	J:	<i>(nickt und schreibt ein Päckchen auf)</i>
5	I:	Aha ok, was hast du immer gemacht?
	J:	Da sind die 7 <i>(zeigt auf den zweiten Summanden)</i> und da immer mehr <i>(zeigt auf den ersten Summanden)</i>
	I:	Immer um eins mehr?
	J:	Mhm
10	I:	Könntest du das Päckchen aus ausrechnen?
	J:	<i>(schüttelt den Kopf)</i>
	I:	Könnest du nicht ausrechnen?
	J:	Doch (..) sechs plus sieben <i>(überlegt 8 sec)</i> Kann ich nicht
	I:	Kannst du nicht?
20	J:	(..) Nur eins!
	I:	Welchen denn?
	J:	Das hier: sieben plus sieben gleich vierzehn!
	I:	Okay, dann schreib das mal auf!
	J:	<i>(schreibt ein Gleichzeichen)</i> Oder ohne Gleich? Mit, ne?
25	I:	Mach mit! Das ist ja toll, das hast du schon mal gut gemacht!
	J:	<i>(überlegt 25 sec)</i> Ah <i>(schreibt alle Ergebnisse ihres Päckchens auf)</i>
	I:	Das hast du aber ganz schnell geschrieben, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn! Wie kommst du denn da drauf?
	J:	Ausgerechnet!



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

**Päckchen:**

$$5 - 5 = 0$$

$$6 - 4 = 0$$

$$7 - 3 = 0$$

$$8 - 2 = 0$$

$$- =$$

$$- =$$

**Name:** Önder

**Zeitpunkt:** 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

- 
- 1 Ö: Hier muss die Neun (*Er führt das „schöne Päckchen“ weiter fort, indem er die Neun an die Stelle des ersten Summanden schreibt*) und hier muss die Eins (*schreibt den zweiten Summanden auf*). Neun minus eins gleich 8, hä? Aber das ist nicht Reihenfolge (*zeigt auf die Ergebnisse des „schönen Päckchens“*) Wenn das hier (...) Achso, das geht glaub ich zweier! (*zeigt dabei auf die Ergebnisse*)
- I: Ja?
- Ö: Neun minus eins gleich acht.  
(*Kurze Zeit später*)
- 5 I: Und? Wenn du dir das mal anguckst, du hast ja eben schon was gesagt zu den Ergebnissen.
- Ö: Mhm, das geht glaub ich so zweier! Zwei, vier, sechs, acht, zehn, also muss hier eine vier! (*zeigt dabei auf das Ergebnis der 3. Aufgabe*)
- I: Meinst de?
- Ö: Mhm
- I: Was ist denn sieben minus drei? Rechne noch mal nach!
- 10 Ö: (*überlegt kurz*) Das sind vier!
- I: Ok, dann verbesser es doch einfach mal!
- Ö: Ja!
- I: Einfach durchstreichen und daneben schreiben!
- Ö: (*verbessert das Ergebnis*) Vier!
- 15 I: Jetzt stimmt's?
- Ö: Mhm!
- I: Warum ist das denn so, dass es bei den Ergebnissen immer zwei mehr ist?
- Ö: Ja, da geht das immer zweier, so null, zwei, vier, sechs, acht, zehn, zwölf, so immer weiter!
- I: Ja woher kommt das?
- 20 Ö: Dass das eine mehr sind, die Zahlen, so also die Null, die Null ist doch null, (*I: Mhm*) null mal null, dann ist null, dann kommt nicht eins, dann



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

- kommt zwei, dann vier, dann sechs, dann acht, dann zehn!
- I: Ja, das stimmt, ja aber wenn du hier vorne dir die Aufgabe noch mal anguckst (*zeigt auf die einzelnen Summanden*), schau sie dir noch mal in Ruhe an, warum passiert das, dass dann hier (*zeigt auf die Ergebnisse*) immer zwei mehr werden?  
Fange an mit fünf minus fünf gleich null, was passiert dann hier? (*zeigt auf die zweite Aufgabe des Päckchens*)
- Ö: Da, aja, das geht so hoch (*zeigt auf die ersten Summanden*), so nach unten hoch und das geht (*zeigt auf die zweiten Summanden des Päckchens*) von oben zu tief
- I: Mhm, damit hat das was zu tun?
- 25 Ö: (*nickt*)
- I: Ok!
-



Bei *schönen Päckchen* Auffälligkeiten  
beschreiben und begründen –  
Transkripte zu den Videos

Name: Carla

Zeitpunkt: 2. Schuljahr, Beginn 2. Halbjahr

- I: Mhm. Was erwartest du denn dann vom Ergebnis?  
C: Nur 0  
I: Nur 0?  
C: *(nickt)*
- 5 I: Ok, werden wir mal sehen... Versuch es mal auszurechnen.  
C: *(notiert als Ergebnis überall die 0 und ergänzt 9-1 und 10-0) Hä? (überlegt 10 Sekunden) Kapiert ich nicht.*  
I: Was kapiertst du da nicht?  
C: Weil so ist das ja eigentlich immer 0 nur hier *(zeigt auf die Aufgabe 10-0)* nicht. 10 minus 0 gleich zehn!  
I: Aha, dann schreib es mal hin.
- 10 C: *(notiert das Ergebnis 10)*  
I: Jetzt passt das aber nicht irgendwie, oder?  
C: Mhm. *(überlegt)* Ach, die sind alle falsch mit 0  
I: Aha, rechne noch mal nach dann wenn du meinst, dass das falsch ist. Was ist denn falsch?  
C: Weil ich nicht gerechnet hab. Weil hier *(zeigt auf 5-5)* ist ja 0 (I: Ok.) Das ist richtig. Nur diese nicht, weil da andere Zahlen sind. *(rechnet die Aufgaben nach und verbessert die Ergebnisse)*
- 15 I: Was ist jetzt mit dem Ergebnis?  
C: Wird immer 2 größer.  
I: Immer?  
C: Ja.  
I: Also von da *(zeigt auf 4 und 6)* nach da wird 2 größer
- 20 C: Außer hier *(zeigt auf 0 und 1)* *(überlegt)* Ach hier ist das falsch.  
I: Was ist denn da falsch?  
C: Da muss 2 hin.  
I: Ok, dann verbesser das mal. *(C. verbessert das Ergebnis)* Ist alles jetzt richtig meinst du?  
C: Ja.
- 25 I: Ja? Warum?  
C: Ja jetzt ist alles 2 größer.  
I: Aha, ok. Woher kommt das denn?..Dass da *(zeigt auf die Ergebnisse)* jetzt immer 2 größer ist?  
C: Weil 2,3,4,5,6,7,8,9,10  
I: Ja, schön. Woher kommt das denn? Warum ist das denn so? Wenn du dir hier die Aufgaben noch einmal anguckst.
- 30 C: *(zeigt auf die zweite Spalte)* 5,4,3,2,1,0 und *(zeigt auf die erste Spalte)* 5,6,7,8,9,10 Das wird immer größer und kleiner.