



# Bepunktung der Schülerdokumente zum „Entdecken, Beschreiben und Begründen an Zahlenmauern“ durch sechs Lehrerinnen<sup>1</sup>

Prozessbezogene  
Kompetenzen  
feststellen und  
bewerten

Lehrerin Lösung von	L1				L2				L3				L4				L5				L6				Differenz
	a)	b)	c)	ges	a)	b)	c)	ges	a)	b)	c)	ges	a)	b)	c)	ges	a)	b)	c)	ges	a)	b)	c)	ges	a) 4 b) 2 c) 2
	<b>2*</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	ges
Carla	2	4	3	9	3	3	3	9	5	2	2	9	6	1	1	8	3	1,5	2,5	7	4	1	2	7	<b>2</b>
Lena	2	2	2	6	3	2	2	7	5	1	1	7	6	0,5	0,5	7	3	2	2	7	4	2,5	1	7,5	<b>1,5</b>
Benjamin	2	2	1	5	3	2	2	7	5	1	1	7	6	1	0,5	7,5	3	1	1,5	5,5	4	1	1	6	<b>2,5</b>

\* Diese Zahlen geben die Verteilung der 9 Punkte auf die drei Teilaufgaben a), b) und c) an.

<sup>1</sup> Die abgebildete Tabelle zeigt Ergebnisse einer bisher unveröffentlichten Studie von Laferi